

МБДОУ НГО  
«Детский сад № 17 «Солнышко»

Дидактическое пособие для старших дошкольников  
«Звуковые дорожки»



Тиунова Н.В.

п. Лобва  
2023

## Дидактическое пособие для старших дошкольников

### «Звуковые дорожки»



**Описание:** дидактическая игра по обучению грамоте «Звуковые дорожки» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Данное пособие можно использовать во время фронтальной, индивидуальной работы, и работы в группах. В ходе игры у детей формируются навыки элементарного звукового анализа, навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности.

**Цель:** Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

#### **Задачи:**

- формировать навыки элементарного звукового анализа;
- научить называть первый и последний звук в слове, опираясь на громкое проговаривание;
- автоматизировать проблемные звуки в речи;
- развивать фонематический слух.

**Материал:** Набор предметных картинок, картинок со звуками, которые могут соединяться друг с другом с помощью шнура.

### **Ход игры:**

Взрослый раскладывает перед детьми картинки, просит назвать, что на них нарисовано.



### **Вариант 1**

*«Подбери картинку к звуку».*

Воспитатель раскладывает на столе карточки. Попросить ребенка подобрать картинки с нужным звуком (слова-картинки на этот звук) и прикрепить их. Игру начинает взрослый называет первую картинку и просит произнести первый звук в слове.



### **Вариант 2**

*«Назови последний звук».*

Задача – учить выделять последний звук в слове. Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах.

Например: сумка – А, сок – К, дом – М.



### Вариант 3

#### «Звуковые цепочки».

Взрослый раскладывает перед детьми картинки, просит назвать, что на них нарисовано. Игру начинает взрослый называет первую картинку и просит произнести последний звук в слове. Объясняет, что мы будем собирать цепочку слов с помощью картинок, следующая (вторая) картинка та, название которой начинается на последний звук первого слова.

Например:

- Это карандаш.
- Произнесите последний звук в слове «карандаш».
- Найдите картинку на этот звук. Соберите цепочку из всех картинок.

Дети берут по одной карточке, рассматривают, называют вслух картинку, и определяют последний звук в слове – названии картинки. Затем составляют цепочку слов из картинок.

В результате получаются такие цепочки слов:

1. Кактус – сок – карандаш – шимпанзе – ежика – автобус...
2. Карандаш – шланг – гроза – ананас – солнце – енот...



3. Чайник – кошка – ананас – сом – мак – крокодил – лук – краски – иголка – астра – автобус – сачок – карандаш – шкаф – флажок – крот – топор – ракета.

(Могут быть и другие варианты)

### Вариант 4

#### «Где живет звук».

Организация и условия проведения игры те же, что и в предыдущем варианте. Но словарный материал подобран для автоматизации звуков. Детям даётся установка на правильное произношение определённых звуков. Предложить ребенку найти картинки, так чтобы звук мог находиться в любой

части слова. Во время игры воспитатель контролирует правильность выполнения задания.

В результате получаются, например, такие цепочки слов:

1. Автоматизация звука [В]

Врач - девочка – корова.

2. Автоматизация звука [З]

Зебра-обезьяна-гроза



Вариант №5

### «Отхлопай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Отхлопайте слова и назовите количество слогов в слове. Например, ма-ши-на (3 слога), пу-го-ви-ца (4 слога), и-но-пла-не-тя-нин (6 слогов).



Надеемся, что наш опыт поможет вам в развитии фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста!

