

## **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.**

Т.Ю. Матеюнс, воспитатель  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
"Детский сад № 17 «Солнышко»  
п. Лобва

«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать». В.Сухомлинский.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск и приобретение знаний самостоятельно ребенком или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В соответствии с ФГОС ДО и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать [4,с.23]. Поэтому, главное - поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является оптимальным средством интеллектуального развития дошкольников.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы.

Один из элементов развивающей предметной среды - центр детской экспериментально-исследовательской деятельности. Этот центр создан с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В этом специально оборудованном центре дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Основной формой детской экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

Опыты организуются с объектами живой и неживой природы (с растениями, воздухом, водой, песком, землёй), в процессе их проведения дети знакомятся с

различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

Эти опыты-эксперименты доступны детям, не требуют сложного оборудования и совершенно безопасны. Самостоятельное экспериментирование дает возможность опробовать разные способы действий.

Дети с огромным удовольствием выполняли опыты с воздухом, которые позволили сформировать представления о его свойствах (невидимый, прозрачный, легкий). Обнаружить воздух смогли несколькими способами: «ловили» воздух полиэтиленовыми пакетами. Проводили опыт «Чем мы дышим» (в стакан с водой дули через трубочку, появлялись пузырьки). Надували воздушные шары и мыльные пузыри.

Формировали представление детей, что ветер – это движение воздуха. Ребята с удовольствием дули на кораблики в воде, придавая им движение.

По теме «Волшебница Вода» проводили опыты: «Наливаем-выливаем», «Снежинки на ладошке», «Превращение снега в воду». Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, и поэтому дети в процессе их проведения принимают активное участие.

Зимой экспериментировали со снегом, как на улице, так и в группе: предлагала наполнить мерный стаканчик снегом, и заметить до какого уровня достала верхняя точка снежной горки. Стаканчик мы отставили в сторону, и, занимаясь другими делами, стали дожидаться момента, когда весь снег растает. Цель эксперимента определить, сколько воды получится из полного стаканчика снега.

Задача взрослого при экспериментировании: обратить внимание ребенка на то, что у него в буквальном смысле «валяется под ногами». Проводили игру – исследование, «Какие камешки бывают». Игра на развитие воображения «Живые камни». «Зачем человеку нужны камни» (ознакомление с окружающим)

После ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа Л.Н.Толстого «Умная галка» провели опыт. Убедились в том, что уровень воды повышается при добавлении камней. Детей заинтересовало экспериментирование с соленым тестом. Результатом, которого стало изготовление «Сувенира для мамочки».

Только на примере можно проследить процесс развития растений, поэтому целесообразно организовать огород на окне. Проращивали семена гороха в разных условиях: в пустой колбочке, с влажной ватой и в земле. Пришли к выводу о необходимости влаги, тепла и света для роста растений. Посадили огурцы. Ну, а лук выращиваем с ноября по май.

Ребята с интересом рассматривали семена из шишки сосны. Потом аккуратно посадили в землю. И вот он долгожданный росточек!

Совместно с детьми изготавливали «домашний лимонад». Дети почувствовали себя настоящими учеными – исследователями. А после организованной образовательной деятельности посадили косточки от лимона и теперь в группе растут два маленьких комнатных лимончика.

Взаимодействуя с родителями, даем рекомендации по вопросам организации игр – экспериментов детей дома. В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Поэтому, дети с мамами и папами проводили опыты дома. Проверяли бумагу на прочность «Может ли бумага служить мостом?» Исследовали плавучесть предметов «Тонет – не тонет», зарисовывая результат. Опыты с яйцом «Такое непростое простое яйцо». Оформлен стенд для родителей по играм - экспериментам. На сайт детского сада размещаются наиболее интересные материалы, которые происходят в жизни группы.

Реализуя основную образовательную программу, придерживаясь комплексно-тематического планирования образовательного процесса, при этом большое значение отвожу отбору игр - экспериментов, которые способствуют развитию у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, познавательной.

Результат деятельности – многократное участие в конкурсах, в одном из которых получен диплом первой степени за исследовательские и научные работы педагогов по теме «Поиск воздуха».

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, расширению кругозора детей, поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, обогащению словарного запаса, воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. Помогайте детям открывать, изучать, получать возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться! Ведь «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

Систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

#### Литература:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2014..
2. Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Ребенок в мире поиска)
3. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.- 200с.
- 4.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования