

**В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ**

**Картотека**

**ИГР**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**



# Количество и счет

## Игры с мячом

### ***«Продолжай считать»***

#### **Ход игры:**

Называя какое-нибудь число, взрослый бросает ребенку мяч. Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч взрослому. Можно предложить считать в обратном порядке.

### ***«Скажи последующее (предыдущее) число»***

#### **Ход игры:**

Взрослый бросает мяч и называет какое-нибудь число. Поймав мяч, ребенок говорит следующее (предыдущее) по порядку число.

### ***«Дополни число»***

#### **Ход игры:**

До начала игры определить число, которое играющий должен составить из двух чисел (например, 10). Взрослый бросает ребенку мяч и называет какое-либо число (например, 7). Поймав мяч, ребенок говорит число(3), которое в сумме с названным взрослым составляет десять: 9 и 1, 8 и 2, 6 и 4, 5 и 5 и т.д.

### ***«Назови число»***

#### **Ход игры:**

Бросая мяч, взрослый называет число и просит увеличить (уменьшить) названное число на единицу. Ребенок, поймав мяч, называет число, затем сам называет любое число, просит уменьшить его и бросает мяч взрослому.

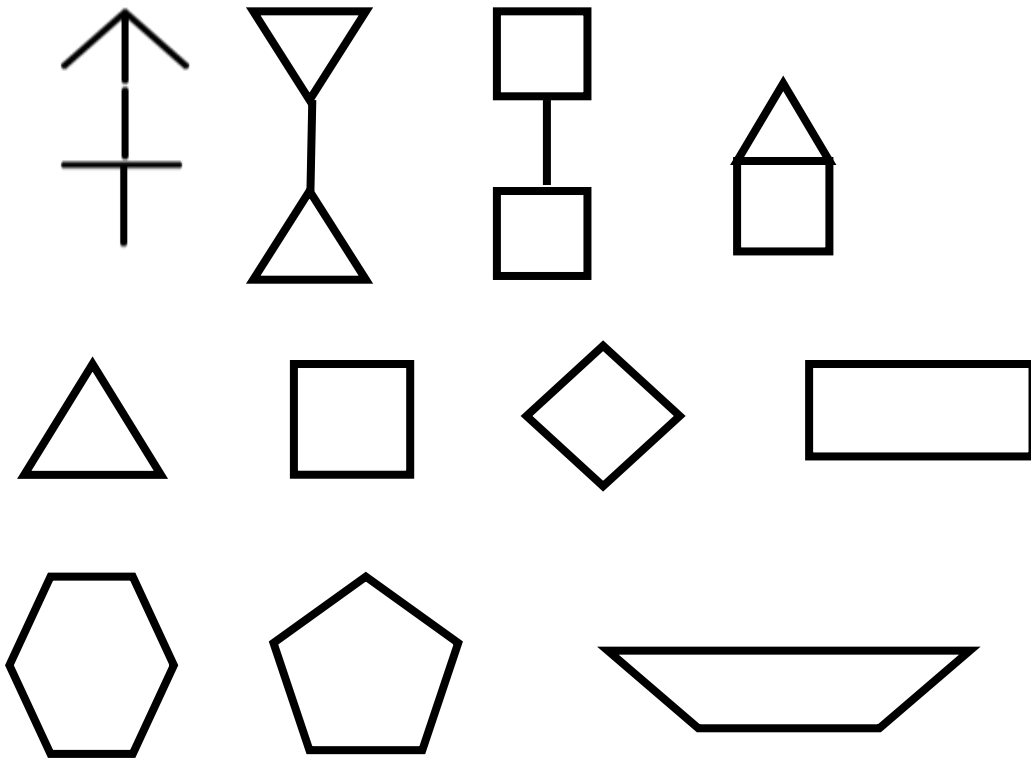
# Игры

## СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ.

### **«Сосчитай и построй»**

#### **Материал:**

у взрослого на белой бумаге нарисованы рисунки: цветы, домики, геометрические фигуры и т.д.



#### **Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на рисунок, посчитать, сколько требуется палочек, чтобы его «нарисовать». Затем рисунок убирают, а ребенок с помощью палочек воспроизводит его самостоятельно.

### **«Сделай поровну»**

#### **Ход игры:**

Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребенку предлагают сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.

## **«Сосчитай и назови»**

### **Материал:**

мелкие игрушки, счетные палочки.

### **Ход игры:**

Взрослый берёт шесть любых мелких игрушек (это могут быть счетные палочки) и расставляет их в линию. Задача ребёнка – пересчитать игрушки, показывая на каждую, и называя число и на вопрос взрослого «Сколько всего игрушек?» назвать последнее названное им число.

Количество игрушек меняется. Взрослый следит за правильностью пересчёта.

### **Варианты:**

- 1). Когда ребёнок легко будет пересчитывать игрушки, поставленные в ряд, взрослый расставляет игрушки произвольно (кучкой, по кругу, в две линии).
- 2). Когда ребёнок будет справляться с вариантом №1, число игрушек постепенно доходит до 10.

## **«Найди цифру»**

### **Материал:**

карточки с цифрами от 1 до 10.

### **Ход игры:**

Предложить ребёнку карточки с цифрами (1,2,3,4,5,6,7,8,9 и 10), а затем давать задания по типу: - найди цифру 5; - найди цифру 3 и т. д. Ребёнок показывает нужную цифру.

Вариант: Ребёнку даются различные задания: разложи цифры по порядку (т. е. от 1 до 10); разложи цифры в обратном порядке (т. е. от 10 до 1); отсчитай столько игрушек, сколько обозначает цифра: сколько отсчитал игрушек? (7) почему отсчитал 7 игрушек? (потому что цифра 7).

## **«Убираем цифры по заданию»**

### **Материал:**

карточки с цифрами от 1 до 10.

### **Ход игры:**

Предложить ребёнку разложить карточки с цифрами от 1 до 10 по порядку. Попросить несколько раз пересчитать цифры, показывая при произнесении числа на саму цифру. Затем предложить пересчитать цифры в прямом и обратном порядке, показывая на соответствующую цифру.

- А теперь ты будешь убирать цифры по заданию: убирай сначала цифру 4; - теперь убирай цифру 1 и т. д. пока не останется одна цифра. Спросить ребенка, какая у тебя цифра осталась? Если ребёнок справился с заданием, похвалить.

# «Чудо-мешочек»

В чудо-мешочке находятся три белых и три синих шарика. Сколько нужно вынуть шариков из мешочка, чтобы заранее утверждать, что хотя бы один будет белым? Как правило, такая задача вызывает затруднения у дошкольников. После проведения следующих игр дети легко справляются.

## Игра 1

Необходимо показать ребенку пустой мешочек и два шарика разного цвета (синий и белый). Затем положите шарики в мешочек. Задайте вопрос: «Сколько шариков в мешочке? Какого они цвета?» Последует ответ: «В мешочке два шарика: один – синий, другой – белый».



Предложите ребенку поочередно несколько раз, не заглядывая в мешочек, вынуть один шарик и назвать его цвет, а затем положить его обратно.

## Игра 2

Теперь положите два синих и два белых шарика. Сначала повторите с ребенком игру № 1 (см. выше), вынимая по одному шарика. Затем предложите ему вынимать, не глядя, по два шарика за один раз.



Повторите этот эксперимент достаточное количество раз. Выяснится, что если вынимать из мешочка по два шарика, то они окажутся или оба белыми, или оба синими, или один из них будет белым, а другой – синим. Пусть ребенок убедится на практике, что другие варианты невозможны.

Далее проведите с участием ребенка опыты по выбору трех шариков вслепую. Практика покажет, что в данном случае возможны лишь два варианта: либо будут вынуты два синих шарика и один белый, либо два белых и один синий.

После проведенных опытов уместно поставить вопрос: «Сколько нужно вынуть шариков, чтобы хотя бы один оказался белым?» Выражение «хотя бы один» надо пояснить. Как правило, многие дети догадываются, что достаточно вынуть три шарика. Пусть ребенок сам объяснит, почему.

## Игра 3



Затем положите в мешочек три синих и три белых шарика. Выясните все возможные случаи: все три вынутых шарика синие, два синих и один белый, два белых и один синий, все три белые.

Теперь задайте вопрос: «Сколько надо вынуть из мешочка шариков, чтобы хотя бы один из вынутых оказался белым?» Больше половины – 4.



# Геометрические фигуры

## **«Найди предмет такой же формы»**

### **Материал:**

нарисованные на бумаге геометрические фигуры.

### **Ход игры:**

Взрослый показывает ребенку одну из фигур, например круг. Ребенок должен назвать предметы такой же формы.

## **«Угадай, что спрятали»**

### **Материал:**

карточки с изображением разных геометрических фигур.

### **Ход игры:**

На столе перед ребенком карточки с изображением геометрических фигур. Ребенок внимательно их рассматривает. Затем ребенку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребенок открывает глаза и говорит, что спрятано.

## **«Чудо-мешочек»**

### **Материал:**

мешочек, предметы разных геометрических форм (по 2 предмета каждого вида).

### **Ход игры:**

В присутствии ребенка взрослый показывает, а затем кладет в мешок предметы разных форм. Затем взрослый предлагает ребенку на ощупь достать из мешка названную геометрическую фигуру.

## **«Составление геометрических фигур»**

### **Материал:**

счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

### **Ход игры:**

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

## **«Найди и назови»**

### **Материал:**

Набор геометрических фигур.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

### **«Только одно свойство»**

#### **Материал:**

2 набора геометрических фигур.

#### **Ход игры:**

у играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Вторым играющим должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

**Танграм** — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны перекрываться между собой.



# Время

## **«В среду мы не хлопаем»**

### **Ход игры:**

Вы называете любые дни недели, ребенок хлопает в ладоши (1 раз). Но в среду в ладоши хлопать нельзя!

## **«Будь внимательным»**

### **Ход игры:**

Вы называете разные слова, в том числе и дни недели. Если ребенок слышит название дней недели, то он должен хлопнуть в ладоши: лиса, хлеб, вторник, среда, книга, воскресенье, шорты, велосипед и т.д.

## **«Выходные – будни»**

### **Ход игры:**

Если вы называете будний день недели, то ребенок делает вид, что он что-то делает: играет в игрушки, пишет, рисует. Если выходной – хлопает в ладоши или делает вид, будто спит, или что-то другое на ваше усмотрение.

## **«Игра с мячом»**

### **Ход игры:**

Встаньте напротив, кидайте друг другу мяч и по очереди называйте дни недели. Усложнить игру можно называя дни недели в обратном порядке.

## **«Игрушки и дни недели»**

### **Материал:**

7 игрушек, 7 кружочков разного цвета.

### **Ход игры:**

Рассадите перед ребенком 7 игрушек и предложите раздать каждой игрушке по кружочку семи разных цветов. Ребенок раздает и называет: "Зайчику – понедельник, лисичке – вторник и т.д.. Затем кружочки собираются, перемешиваются и раздаются снова точно таким же образом в порядке следования дней недели.



## ***«Вопросы-ответы»***

**Материал:** мяч.

### **Ход игры:**

Садитесь с ребенком на пол и катаете друг другу мяч. Вы спрашиваете, ребенок отвечает:

Сколько дней в неделе?

Назови два выходных дня.

Как называется второй, четвертый, третий, пятый день недели?

Какой день недели первый?

Какой день недели последний?

Какой день недели идет после среды? Перед вторником?

Какой день недели спрятался между средой и пятницей?

Сколько в неделе дней? Сколько выходных? Сколько будней?

## ***«Вчера, сегодня, завтра»***

**Материал:** мяч.

### **Ход игры:**

Взрослый и ребенок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребенку и говорит короткую фразу. Ребенок должен назвать соответствующее время и бросить мяч назад.

Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идем (сегодня).

## ***«Когда это бывает?»***

**Материал:** мяч.

### **Ход игры:**

Взрослый спрашивает ребенка, знает ли он, когда собирают овощи, фрукты, много желтых листьев. Потом взрослый и ребенок договариваются какое время года они будут описывать. Перебрасывая мяч друг другу, они называют признаки данного времени года. Выигрывает тот, кто назовет больше признаков времени года.

## ***«Назови соседей»***

**Материал:** мяч.

### **Ход игры:**

Взрослый бросает ребенку мяч, называя часть суток. Ребенок называет соседей этой части суток, возвращает мяч назад.

# Ориентировка в пространстве

## **"Веселые игрушки "**

Упражнение на закрепление знания левой и правой руки. Попросить ребенка поднять вверх правую руку, левую ногу, топнуть правой ногой, дотронуться левой рукой до правого уха и т.д.

## **"Что изменилось? "**

### **Ход игры:**

Ребенок сидит на стуле в центре, с четырех сторон от него стоят стулья на них положить игрушки. Взрослый называет предмет, а ребенок где он находится.. Затем меняем игрушки местами и узнаем, что изменилось?

## **"Далеко и близко"**

### **Ход игры:**

Попросите ребенка осмотреться и рассказать, что находится вокруг него, задавая наводящие вопросы: что перед ним, что сзади, справа, слева, внизу, вверх, что далеко, что близко.

## **"Найди игрушку"**

### **Ход игры:**

Предложить ребенку выйти из комнаты. Спрятать в комнате игрушку и попросить ребенка найти ее, используя ваши подсказки: иди вперед, поверни налево, сделать шаг назад, посмотреть внизу, на полке, в шкафу, выше, ниже и т.д.

## **"Клад "**

### **Ход игры:**

Вместе с ребенком составить план комнаты. Указать на плане знаком место, где спрятан клад. Помочь ребенку, в случае необходимости, в каком направлении следует идти. Также можно использовать различные виды лабиринтов, схем.

## **"Зазеркалье"**

### **Ход игры:**

Взрослый садится напротив ребенка Говорит ему:" То, что я буду делать правой ( левой ) рукой, то и ты тоже должен делать правой ( левой ) рукой. Взрослый касается по очереди своего правого плеча, левого колена, правой рукой левого уха, левой рукой правой пятки и т.д.